

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования
обучающихся с ОВЗ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и с учетом примерной образовательной программы по специальности

Разработчик: Филатова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» является частью общеобразовательного цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.04 «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - составлять (совместно с психологом и 	<ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - требования к оснащению

<p>другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p>
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции	60
практические занятия	36
самостоятельная работа	48
промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью			
Тема 1.1 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах	Содержание:	4	ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	1. Коррекционная педагогика как наука. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Объект и предмет коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Основные понятия науки: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, инклюзия 2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Понятие школьной дезадаптации. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка. Проявления школьной дезадаптации 3. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте. Факторы школьной дезадаптации.		
	в том числе практические занятия: 1. Диагностика школьной дезадаптации.	2	
Тема 1.2. Педагогическая диагностика и основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций	Содержание:	8	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	1. Основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития детей. Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений. 2. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций. Программа педагогической работы. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука». Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и		

		<p>пальцев рук. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.</p> <p>3. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками</p>		
		<p>в том числе практических занятий:</p> <p>1. Подбор и оформление диагностических заданий. Апробация диагностических заданий.</p> <p>2. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Коррекционно-развивающие игры, задания и упражнения на развитие дефицитных школьно-значимых функций.</p> <p>4. Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций</p>	5	
<p>Тема</p> <p>Коррекционно-развивающее образование современной педагогической практике</p>	<p>1.3</p> <p>в</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования. Назначение и основные задачи КРО на различных этапах обучения. Принципы и психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>2. Нормативно-документальное оснащение системы КРО. Принципы построения содержания и методики коррекционно-развивающего обучения. Основные положения концепции КРО.</p> <p>3. Сущность компенсирующего обучения. Цель организации компенсирующих классов. Контингент детей, обучающихся в компенсирующих классах. Показатели отбора детей в классы компенсирующего обучения. Направления работы компенсирующих классов</p> <p>4. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Образовательные достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их оценивания.</p> <p>5. Психолого-медико-педагогическая комиссия и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении детей. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Структура и функции ПМПК. Принципы работы специалистов ПМПК. Направления деятельности специалистов ПМПК: комплектование всех видов специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии, консультирование, коррекционная работа с детьми. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Состав. Функции. Задачи и принципы организации работы школьного консилиума. Основные направления деятельности ПМПк. Порядок подготовки и проведения консилиума.</p>	10	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.7</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p>

		в том числе практических занятий: 1. Анализ основных подходов к организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения. 2. Разработка копилки механизмов оценивания в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения с учетом федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	5	
Тема Теоретические методологические основы практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды	1.4	Содержание:	8	ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	и	1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной практики. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. 2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Уровни образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выбор типа класса, школы в реализации вариантов образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ. Особенности подготовки рекомендаций по специальным образовательным условиям для детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха, зрения, тяжелых нарушений речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психологического развития, нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра.		
	и	в том числе практических занятий: 1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфических особенностей психофизического развития для определения специальных условий. 2. Анализ специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха, зрения, тяжелых нарушений речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психологического развития, нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра в рамках практического обучения.	4	
Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах				

Тема 2.1. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Содержание:	7	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	1. Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности содержания и организации индивидуально-групповых коррекционных занятий в классах КРО. 2. Основы индивидуальной работы с детьми с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Понятия «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальные программы развития», «индивидуально-ориентированные образовательные программы». Сущность индивидуальных образовательных траекторий. Характеристика индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью. Основы организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся		
	в том числе практические занятия:	4	
	1. Приемы индивидуальной работы с детьми с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. 2. Анализ опыта работы по индивидуальным образовательным маршрутам.		
Тема 2.2. Психолого-педагогические технологии адресной	Содержание:	8	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4

<p>работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Характеристика и основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Технологии инклюзивного образования. Моделирование инклюзивных практик. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.</p> <p>3. Оценка результативности инклюзивного образования. Нормативно-правовая база проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и способы их оценивания. Требования к планируемым результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации и проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>
<p>Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции девиаций в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Причины и типы девиаций поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении школьников. Виды и формы девиантного поведения школьников.</p> <p>2. Специфические и неспецифические методы коррекции девиаций поведения у младших школьников. Стратегии профилактики и коррекции типичных форм отклонений в поведении младших школьников, обусловленных недостатками потребностно-мотивационной сферы развития личности, недостатками эмоционального развития, недостатками коммуникативной сферы, недостатками произвольной регуляции деятельности. Педагогические методы коррекции: общепедагогические методы (убеждение, внушение, беседа, рассказ, пример,</p>	<p>7</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>

	<p>требование, воспитывающая ситуация, поручение и др.), стимулирования (поощрение, соревнование, наказание) и специально-педагогические методы. Коррекция девиантного поведения детей в учебном процессе. Возможности внеурочной деятельности в коррекции отклонений в поведении школьников, основные направления и задачи внеурочной деятельности.</p> <p>3. Педагогическая коррекция некоторых типических девиаций в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Коррекция агрессивного поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Зависимое поведение и его коррекция.</p>		
	<p>в том числе практические занятия:</p> <p>1. Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>2. Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и зависимого поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	6	
<p>Тема 2.4. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью коррекции её недостатков</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Проблема формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Методические решения формирования учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Адаптированные образовательные программы.</p> <p>2. Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями. Система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ. Основные направления работы тьютора: тьютор и обучающийся, учитель, родители, другие дети.</p> <p>3. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков</p>	6	<p>ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7</p>
	<p>в том числе практические занятия:</p> <p>1. Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы</p>	4	

	развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		
промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		2	
Всего		96 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет психологии и специальной психологии Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Оборудование: персональный компьютер (ноутбук) имеющий выход в Интернет; комплект стерео колонок; мультимедийный проектор; экран проекционный рулонный на штативе; маркерная доска; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты, стулья).

3.1. Информационное обеспечение реализации программы Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе Основные источники

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Юрайт, 2020. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453546>

Дополнительные источники

1. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 176 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456866>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 218 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 285 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451684>

4. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 // Гарант: инф.-правовое обеспечение. — URL: <https://base.garant.ru/70485996/#friends>

5. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА. Учебник для СПО <https://urait.ru/bcode/455514> Макеева Т. В., Тихомирова Л. Ф. Ярославское высшее военное училище ПВО (г. Ярославль). Профессиональное образование Гриф УМО СПО. — 2020, с. 251.

6. О направлении рекомендаций [Электронный ресурс]: письмо Министерства Просвещения РФ от 08.02.2019 № ТС-421/07 // Кодификация РФ: действующее законодательство РФ. — URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot08.02.2019-N-TS-421_07/

7. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью [Электронный ресурс]: письмо Министерства Просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС551/07 // Кодификация РФ: действующее законодательство РФ. — URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/

8. О совершенствовании деятельности ПМПК [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 // Кодификация РФ: действующее законодательство РФ. — URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot23.05.2016- N-VK-1074_07/

9. О направлении методических рекомендаций [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 // Кодификация РФ: действующее

законодательство РФ. – URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot13.11.2015- N-07-3735/>

10. О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования РФ от 30.05.2003 №27/2881 -6 // Гарант: инф.-правовое обеспечение. – URL: <https://base.garant.ru/1594067/>

Интернет – ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>-В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <p>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний:</p> <p>– рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач</p> <p>– своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;</p> <p>– результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;</p> <p>– использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.</p> <p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <p>– объективная оценка достижения образовательных результатов обучающихся ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Тестирование, контрольные работы, устный опрос</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы (упражнение, проектное задание, анализ ситуаций)</p>

<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов</p>	<p>– прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков;</p> <p>– результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;</p> <p>– оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания;</p> <p>– высокий уровень владения информационно коммуникационными технологиями;</p> <p>– использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании</p> <p>– наличие проектов организации и руководства различными видами деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении;</p> <p>– адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами</p>
--	---

(предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ	
---	---	--

4.2 Примерный перечень вопросов дифференцированного зачета

1. Взаимосвязь специальной психологии, коррекционной и специальной педагогики с другими отраслями знаний. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
2. Структуры образования детей с ОВЗ в России.
3. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность.
4. Типы классов в общеобразовательном учреждении, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: классы компенсации, выравнивания, педагогической поддержки.
5. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.
6. Современные формы образования детей с ОВЗ: инклюзивная, дистанционная, интегрированная, семейная, надомная формы..
7. Психолого-педагогическая диагностика ребенка в условиях образовательной организации.
8. Методы психолого-педагогической диагностики младшего школьника с ОВЗ.
9. Заключение ПМПК и его учет в организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.
10. Требования к содержанию образования детей с ОВЗ и УО в соответствии с ФГОС НОО.
11. Система и взаимосвязь носителей содержания образования детей с ОВЗ: ФГОС и ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.
12. Структура, содержания Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ и требования к ее разработке.
13. Структура, содержания Индивидуальной образовательной программы и Индивидуального образовательного плана и основные требования к их разработке.
14. Понятие, функции, специфические свойства коррекционно-педагогического процесса.
15. Взаимосвязь понятий «развитие», «общение», «воспитание», «коррекция», «компенсация».
16. Структура, содержание коррекционно-развивающего занятия и его место в системе коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ОВЗ.
17. Технологии коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ.
18. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ.
19. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

20. Сущность и специфика контроля оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.
21. Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ.
22. Личностно-ориентированный подход в воспитании как условие эффективности индивидуальной работы в специальном образовании.
23. Принципы и методы воспитания в образовании детей с ОВЗ.
24. Система и место трудового воспитания в специальном образовании.
25. Понятие и сущность школьной дезадаптации
26. Содержание коррекционной работы с ребенком с ОВЗ, имеющим нарушение школьной адаптации.
27. Психолого-педагогические проблемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями (олигофренией, ЗПР)
28. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательной организации.
29. Психолого-педагогические проблемы детей зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с речевыми нарушениями.
31. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с сенсорными нарушениями.
32. Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
33. Психолого-педагогический портрет ребенка с синдромом раннего детского аутизма.
34. Требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию детей с нарушениями развития аутистического спектра.
35. Структура и содержание программ коррекционно-развивающих занятий с детьми с РДА.
36. Развитие и проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте и их коррекция
37. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера.
38. Педагогические проблемы детей с невротами и их коррекция.
39. Педагогические проблемы детей с гиперактивностью и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.
40. Профилактика и коррекция агрессивности и тревожности в младшем школьном возрасте.
41. Типы комплексных нарушений и их психолого-педагогическая характеристика.
42. Специфика коррекционно-развивающей работы при сложных нарушениях развития в начальной школе.
43. Задачи, методы и приемы коррекции нарушений пространственного восприятия и анализа.
44. Задачи, методы и приемы коррекции нарушений зрительного восприятия и зрительного анализа в младшем школьном возрасте.
45. Задачи, методы и приемы коррекции нарушений фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
46. Задачи, методы и приемы коррекции нарушений мелкой моторики.